

GEENSCHOOL HANDBOEK

1. GEENSCHOOL: HET CONCEPT

1.1 Wat is GeenSchool?

GeenSchool is ooit begonnen als een beweging van mensen die geloven dat onderwijs slimmer, leuker en beter kan. Waar het gaat over ontwikkeling, verandering of beweging in het onderwijs, lopen we in Nederland vaak aan tegen obstakels als een gebrek aan tijd, geld en beperkte vrijheid door regelgeving en systemen. Maar zou dat betekenen dat er daar waar de kinderen van de toekomst worden voorbereid op de maatschappij – een wereld waarvan we op dit moment nog geen idee hebben hoe deze er over 10 jaar uitziet – geen ruimte is om te experimenteren en te onderzoeken wat er voor deze kinderen nodig is om straks klaar te zijn voor die maatschappij? Nee. Want ruimte voor experiment is er altijd. Daar geloven wij in. En dat laten we keer op keer zien.

Samen onderzoeken, experimenteren en leren we daarom hoe onderwijs in Nederland verder ontwikkeld kan worden. Zo laten we zien dat onderwijs anders kan. Niet omdat het niet goed is, maar omdat we onszelf moeten blijven afvragen of dit is wat er nodig is. En daarmee blijven we altijd in beweging. Soms is het niet makkelijk om jezelf uit te dagen binnen je eigen comfort-zone. Daarom betrekken wij de maatschappij bij alles wat we doen: mensen uit het bedrijfsleven, docenten, ondernemers, ouders, studenten, creatieven, etc. Want samen weten we meer dan één.

We geloven dat scholen door creatieve oplossingen slimmer, leuker en beter onderwijs kunnen bieden. Zonder grote beleidsaanpassingen en zonder extra budget. Met GeenSchool creëren we ruimte om samen te ontdekken en te onderzoeken wat de mogelijkheden zijn binnen de ruimte van een school. Door te experimenteren kijken wat werkt en wat niet werkt.

We willen leerlingen, docenten, bestuurders, beleidsmakers en de rest van Nederland inspireren en motiveren om onderwijs anders te bekijken en vooral anders te organiseren. Niet in de toekomst, maar nu. Onderwijs heeft als doel om jongeren zichzelf te laten ontwikkelen, zodat ze een bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. Met GeenSchool brengen we deze visie in praktijk door de leerlingen zo veel mogelijk inspiratie en middelen te bieden om zichzelf daadwerkelijk verder te ontwikkelen. Het belangrijkste middel brengen de leerlingen zelf in: hun talent. Dat waar ze goed in zijn en - belangrijker nog: dat wat ze leuk vinden.

We hebben een manifest opgesteld. En deze luidt als volgt:



1.2 Waarom GeenSchool?

Volgens ons mag de discussie over het doel van onderwijs luidruchtiger gevoerd worden. Tweede Kamerlid Jeroen Dijsselbloem (Schreef in 2008 met de Commissie Dijsselbloem het kritische rapport Tijd voor Onderwijs) gaf in 2012 tijdens een discussie in De Nieuwspoort te kennen dat er in de Tweede Kamer eigenlijk al tien jaar niet meer gesproken wordt over deze vraag. Dat maakt discussies over de kwaliteit van onderwijs nutteloos. Want wat is kwaliteit als het doel niet helder is?

Onze visie op deze vragen is helder:

Het doel van onderwijs is het in staat stellen van leerlingen om het beste uit zichzelf te halen, zodat ze een nuttige bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Goed onderwijs is dan onderwijs dat kinderen voorbereid op de maatschappij, zodat zij daar een nuttige bijdrage aan kunnen leveren.

Er zijn een hele hoop aanleidingen voor GeenSchool als denk-en werkwijze. Ten eerste synchroniseert onderwijs op dit moment niet met de maatschappij. Ons onderwijssysteem is ontstaan tijdens De

Verlichting. De overtuigingen van toen bepalen voor een groot deel hoe wij onderwijs nu nog steeds vormgeven. Ondertussen is de maatschappij enorm veranderd. Door technologische ontwikkelingen is onze fysieke wereld vele malen groter geworden. Naast de vergroting van onze fysieke wereld hebben we er met internet een digitale wereld bij gekregen die een gelijkwaardig deel uitmaakt van ons leven. Deze ontwikkelingen hebben het werk dat we doen wezenlijk veranderd. Steeds meer werk is geautomatiseerd en er zijn oneindig veel nieuwe banen ontstaan. Dergelijke ontwikkelingen zijn ontzettend snel gegaan en deze versnelling lijkt door te zetten.

Om met deze maatschappelijke ontwikkelingen om te gaan en een gelukkig en succesvol bestaan op te bouwen zijn flexibiliteit en creativiteit fundamenteel. Het creatief en flexibel vermogen is voor kinderen van nu even belangrijk als het aanleren van basiskennis als rekenen en taal. Gelukkig zijn we geprogrammeerd om te leren en ons aan te passen. Het probleem is dat het huidige onderwijssysteem het natuurlijk inventief vermogen van kinderen onderdrukt en afleert. Een tweede probleem is dat uitwisseling met de dagelijkse praktijk buiten scholen beperkt wordt door het huidige systeem. Daarmee wordt synchronisatie tussen onderwijs en maatschappij bemoeilijkt en blijft veel kennis en sociaal kapitaal onbenut.

Ten tweede wordt de diversiteit in de klas steeds groter en zichtbaarder. Het gaat om diversiteit aan culturele achtergronden en diversiteit aan afwijkingen. Door maatregelen als passend onderwijs wordt de gemiddelde afwijking in het regulier onderwijs groter. Daarnaast weten we door de voortgang van de wetenschap meer over de ontwikkeling van kinderen en afwijking daarvan. Afwijkingen van de norm hebben nu namen als dyslexie, ADHD, autisme en hoogbegaafdheid. We zien dus ook meer diversiteit. In het huidige onderwijssysteem is dit een probleem. Het systeem is gebaseerd op de gemiddelde leerling en produceert daarom middelmatige burgers. Een flexibel onderwijssysteem is nodig om iedere leerling de begeleiding en vrijheid te geven die bij hem of haar past. Zo halen we uit iedere leerling het beste.

Ten derde zorgen de demografische ontwikkelingen, met name de vergrijzing, voor een lerarentekort. In het voortgezet onderwijs is dat tekort al problematisch en binnenkort zal ook het basisonderwijs er problemen mee krijgen. Pogingen om meer mensen enthousiast te maken voor het onderwijs zijn wisselend succesvol. Maar dit gaat het probleem niet oplossen. Er moet vele malen effectiever gewerkt gaan worden. Ook hier zijn creativiteit en flexibiliteit sleutelwoorden.

Ten vierde hebben we in heel Nederland te maken met bezuinigingen, ook het onderwijssysteem moet bezuinigen. Daar kunnen we lang of kort over discussiëren, maar we kunnen ook gaan werken aan een slimmere en effectievere onderwijssector. De bezuinigingen maken dat het huidige systeem wel moet veranderen. Dit biedt mooie kansen.

Dus het antwoord op de vraag waarom?

Omdat het huidige onderwijs in Nederland niet voldoende aansluit op de maatschappij van nu.

We vinden het zinloos om hier een schuldige aan te wijzen. Het huidige onderwijssysteem is het product van een succesvolle, snel ontwikkelende samenleving die democratie hoog in het vaandel heeft staan. Dit heeft geleid tot een onderwijssysteem dat faalt in haar doel om leerlingen in staat te stellen het beste uit zichzelf te halen, zodat ze een nuttige bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. Wij geloven dat onderwijs beter moet en beter kan worden ingericht. Daarom doen wij wat we doen.

1.3 Hoe werkt GeenSchool

Met GeenSchool creëren we ruimte om te experimenteren. Samen zoeken we naar manieren om onderwijs beter in te richten met het belangrijkste doel voor ogen: Wat is het beste voor de ontwikkeling van het kind? Dit kan zich manifesteren in verschillende projecten en initiatieven, zoals een GeenSchool project, een dag, een bijzondere college tour, of een nieuwe leer methode. Maar het doel is altijd hetzelfde: door te experimenteren krijgen we nieuwe inzichten en dat is een startpunt voor beweging. Iedereen is uitgenodigd om met ons mee te denken en te helpen in de zoektocht naar slimmer, leuker en beter onderwijs. GeenSchool heeft dan ook een breed netwerk van docenten, ondernemers, coaches, ouders, studenten en mensen in het bedrijfsleven. Iedereen die tijd, zin en energie heeft kan zich aanmelden om mee te doen. Meedoen kan variëren van brainstormen, een bijdrage leven tijdens een GeenSchool project, zoals een training, college of workshop of de juiste mensen verbinden daar waar het nodig is.

1.4 Het handboek

In dit handboek laten we je zien hoe een GeenSchool project kan worden georganiseerd. We bespreken alles van voorbereiding tot 'fixen' en het proces van een project. We hebben ervoor gekozen om het handboek te schrijven op basis van een GeenSchool week, omdat dit een goed voorbeeld is van een GeenSchool project. Echter doorloop je in ieder soortig GeenSchool project ongeveer hetzelfde traject.

Zie dit handboek als een richtlijn of een voorbeeld. Voor vragen kun je altijd bij ons terecht, maar belangrijker nog: volg je gevoel en houd het doel van GeenSchool voor ogen.

Een GeenSchool project is iets bijzonders. En ook best spannend. Zowel voor de school, docenten en leerlingen als voor de mensen die eraan meewerken. GeenSchool betekent afwijken van het bekende, uit je comfort-zone, vallen en opstaan, fouten maken, leren en steeds weer zoeken naar een nieuwe en betere manier voor onderwijs. Dit vereist veel voorbereiding, energie, tijd en een enorme drive om het beste uit ons onderwijssysteem te halen. GeenSchool betekent bovenal experimenteren. En dat betekent dat we steeds weer nieuwe manieren zoeken.

Daarmee is dit handboek geen abc-stappenplan. Dit handboek is gebaseerd op onze ervaringen, ideeën en theorieën. We laten zien hoe je een GeenSchool project aanpakt, voorbereid en neerzet. Het is een richtlijn, een advies. Dit betekent niet dat dit DE manier is om het te doen. Geen GeenSchool project is hetzelfde en er is dus ook niet één manier om het te doen. Wel hebben we binnen GeenSchool een aantal principes en idealen. Deze proberen we je mee te geven middels dit handboek.

We hebben dit opzet van een GeenSchool project opgedeeld in drie fases: voorbereiding, fixen en het project zelf.

Ben je er klaar voor? :-)

Dan wensen we jou veel succes en vooral veel plezier met dit avontuur!

2. VOORBEREIDING

Tallose ideeën, bruisende energie, enthousiasme en een enorme drive om aan de slag te gaan. Maar... waar begin je?

Een GeenSchool project vereist de nodige voorbereiding. Een strakke voorbereiding is essentieel, omdat er veel dingen op je pad kunnen komen en er gaandeweg van alles anders zal lopen dan gepland. Het is dan fijn als je de dingen waar je wel controle over hebt, goed op orde hebt. Neem daarom de tijd om alles goed op poten te zetten voordat je begint met de 'fix-fase'.

2.1 Ruimte afbakenen

Het belangrijkste startpunt voordat je aan de slag gaat is natuurlijk de school en de leerlingen. GeenSchool experimenteert binnen de ruimte van een school, dat wil zeggen zowel binnen de fysieke ruimte als de financiële ruimte die de school biedt. Zodra deze ruimte is afgebakend, kan worden begonnen aan de invulling.

De voornaamste peilers om mee te beginnen zijn: wanneer kan het GeenSchool project plaatst vinden, welke ruimte hebben we tot onze beschikking, is die ruimte gedurende het project exclusief voor GeenSchool, welke financiële ruimte is er? Het afbakenen van de ruimte is het startpunt, van daaruit gaan we invullen.

Het is hier ook belangrijk om de leerdoelen en het thema van het project te bepalen. Deze kunnen bijvoorbeeld te maken hebben met studiekeuze, creatieve ontwikkeling of talentontwikkeling. De doelen zijn een belangrijke leidraad in het proces en vormen een basis voor het programma.

Dan volgt nog een belangrijke afbakening: het team. Een goed team van 'fixers' is essentieel. Je gaat met elkaar een mooie reis aan, neemt een duik in het onbekende met vallen en opstaan, fixen en falen, om tenslotte een waanzinnig project neer te zetten. Dit is mooi en bijzonder, maar het vergt ook tijd, doorzettingsvermogen en toewijding van het team. Het uitgangspunt van GeenSchool is: iedereen die zin, tijd en energie heeft, doet mee. Een basis van een vast fixteam is echter wel nodig om het project goed te laten verlopen. Een belangrijke pionier in het fixteam is de 'hoofdfixer'. Deze persoon is eindverantwoordelijke, houdt het overzicht, stuurt het team aan en ziet erop toe dat dingen worden geregeerd en dat alles goed loopt.

2.2 Het netwerk mobiliseren

GeenSchool heeft een breed netwerk van ruim 1000 contacten. Dit netwerk zetten we in wanneer we een GeenSchool project

organiseren. Wanneer wij spullen, mensen, inspiratie en ideeën nodig hebben, zenden wij onze vragen uit in de vorm van een mail en een oproep via verschillende social media. De gedachtegang daarbij is: iedereen die zin, tijd en energie heeft om mee te denken of te helpen, doet op dat moment mee.

Directe netwerk

Iedereen heeft een netwerk. Daarbij kun je allereerst denken aan familie, vrienden en collega's. Daarna kun je bijvoorbeeld kijken naar je burens, de bakker, huisarts, kapper, benzinepomp houder, etc... Jouw netwerk heeft zo al meer mensen dan je in eerste instantie misschien zou denken. Al deze mensen hebben ook een netwerk. De bakker kent misschien iemand bij de bank, de huisarts heeft contacten in het ziekenhuis en de kapper kent misschien wel iemand bij de gemeente. Zo is er een basis. De volgende stap is het uitbreiden van je netwerk. Als 10 mensen al 10 andere mensen kennen, heb je al 100 mensen. Door te vragen en alert te zijn, kom je dus al een heel eind. In het volgende hoofdstuk komen we terug op een belangrijk aspect hiervan: durf te vragen.

Bestaande netwerken

Naast je directe netwerk, kun je ook bestaande netwerken inzetten. Heb je vrijwilligers of coaches nodig? Loop eens binnen bij een vrijwilligerscentrale of vacaturebank. Heb je kennis nodig over een bepaald onderwerp? Zoek social media groepen op over dit onderwerp en leg daar je vraag neer. Of neem contact op met een bedrijf, onderwijsinstantie of specialist over het betreffende onderwerp.

2.3 Brainstormen

Nadat het netwerk in kaart is gebracht en is gemobiliseerd, kan er worden begonnen aan de brainstorm. De brainstorm wordt georganiseerd binnen de kaders van de leerdoelen. Het kan prettig zijn om de brainstorm te organiseren in het schoolgebouw, zodat er direct een duidelijk beeld is van de ruimte. Verder geldt: hoe groter en gekker de ideeën, hoe beter. Binnen GeenSchool denken we zoveel mogelijk in een 'Alles Kan' mentaliteit. Hier komen we in het volgende hoofdstuk nog op terug. Om te durven denken in een 'Alles Kan' mentaliteit, is het belangrijk dat de sfeer goed is. Je kunt mensen stimuleren groots en gek te denken door de brainstorm te organiseren in een inspirerende ruimte, een afwijkende opstelling van de meubels, opzweepende muziek of door de ideeën op de ramen te schrijven met een raamstift.

De groep

Hoe meer zielen, hoe meer vreugde. En vooral: hoe meer ideeën! Mobiliseer het netwerk door open te vragen wie er een paar uur wilt komen brainstormen. Het werkt het beste om een groep mensen bij

elkaar te verzamelen met verschillende achtergronden, beroepen, passies, etc. Een paar creatievelingen zijn daarbij vaak een mooie aanvulling. Natuurlijk is het ook fijn als er een aantal docenten aanwezig zijn bij de brainstorm. Bedenk daarbij wel dat de grote ideeën voor hen extra spannend zijn, omdat het GeenSchool project plaatsvindt op hun werkplek. Daarbij kennen zij de leerlingen en zullen zij eerder geneigd zijn de boel een beetje in toom te willen houden, dan de controle uit handen te geven in gekke ideeën.

De opzet

De brainstorm kan het beste worden verdeeld in verschillende onderdelen, om de ideeën enigszins te kanaliseren. Een onderdeel kan een leerdoel zijn, maar ook een doel of wens vanuit het fixteam. Per onderdeel of vraagstuk staat een persoon die de brainstorm leidt. Zo bewaar je direct het overzicht en kan er worden gestuurd of gestructureerd waar nodig. Werken in vaste groepjes is niet nodig, mensen kunnen zelf afwisselen en input geven waar en wanneer zij dat willen. Voor het overzicht kan het helpen om halverwege de brainstorm even samen te vatten en daarop samen verder te bouwen. Daarmee kun je de ideeën ook sneller concretiseren en hierop verder bouwen.

2.4 Programma maken

Aan de hand van een de ruimte, een eventueel thema en de uitkomsten van de brainstorm, ga je vervolgens het programma samenstellen. Dit doe je heel secuur per dag en uiteindelijk werl je toe naar een programma per uur. Je geeft invulling aan de dagen: welke workshop, welke spreker, welke oefening, etc. Maar je denkt ook na over welk gevoel of thema iedere dag met zich mee kan brengen. In de lijn van het project probeer je als het ware een verhaallijn te creeëren, als een logische volgorde. Uit ervaring weten we bijvoorbeeld dat maandag de 'loskom-dag' is, dinsdag de 'alles-kan-dag', woensdag de 'dip-dag' (waar doen we dit allemaal voor?!), donderdag 'reflectie-dag' en vrijdag is de dag waarop het project wordt gevierd. Je hoeft hier natuurlijk niet aan vast te houden, maar het is een indicatie van hoe zo'n project verloopt in de hoofden van de leerlingen.

3. FIXEN

Nu de voorbereiding gedaan is, kun je beginnen aan misschien wel het leukste onderdeel van een GeenSchool project: fixen. We beginnen met een kleine toelichting op ons gebruik van het woord fixen. Fixen betekent namelijk veel meer dan dingen regelen of maken. Fixen betekent hoog inzetten, de meest bizarre dingen voor

elkaar krijgen onder een enorme tijdsdruk en het liefst zonder geld, om vervolgens een waanzinnig blij gevoel te krijgen. En het mooiste aan fixen is nog wel: hoe meer je fixt, hoe blijer je wordt en hoe beter je daarna fixt. Als je eenmaal een fixer bent geweest, En waar je nu misschien nog af en toe met een twijfelend oog leest over 'Alles Kan', zal je snel genoeg merken dat toch echt wel heel veel kan. Ben je er klaar voor? LET'S GO!

3.1 Van programma tot uitwerking; hoe pak je dat aan?

Goed, het programma staat - misschien niet helemaal tot in de puntjes, maar de basis ligt er. Hoe kom je van een programma tot de uitwerking? Hoe pak je dat aan? Je begint met een gezamenlijke aftrap van het fixen met het hele fixteam. Hier mag best een klein feestje van gemaakt worden, aangezien de eerste stappen richting concretisering hier gemaakt worden. Zo'n gezamenlijke start van het fixen geeft een goede boost aan de energie en zorgt ervoor dat iedereen direct betrokken en up to date is.

Tijdens de aftrap neemt de hoofdfixer met het hele fixteam eerst het hele programma door. Zorg ervoor dat alles voor iedereen helder is, van inhoudelijke planning tot onderliggende missie. Wat gaan we doen, hoe gaan we dat doen en waar willen we heen? Het is fijn om zowel de leerdoelen van de school als de leerdoelen van GeenSchool en zelfs de persoonlijke leerdoelen even uit te spreken.

Vervolgens ga je met elkaar het programma af en maak je globaal alvast een lijst van dingen die per onderdeel gefixt moeten worden. Daarbij kan zelfs al gekeken worden naar wie wat op zich neemt. Wat heb je nodig, wat moeten we regelen, welke contacten hebben we tot onze beschikking, etc. Spreek het programma helemaal door en maak helder wat er allemaal gefixt moet worden de komende weken. De volgende stap: al deze informatie verwerken in een gezamenlijk overzicht.

3.2 Overzicht

Een belangrijke basis in de voorbereiding voor zowel het fixen als het project zelf is overzicht en structuur. Je zal merken dat niets zo veranderlijk, energiek en ongestructureerd kan verlopen als een GeenSchool project. In korte tijd moet er vaak veel worden gefix en meestal zonder of met een minimaal budget. Daarbij zorgt de 'Alles Kan' mentaliteit vaak voor grote en wilde ideeën en ligt de lat vrij hoog. Ideeën en plannen zullen gaandeweg worden bijgeschaafd. Geen probleem, maar zorg dat de ontwikkelingen en veranderingen voor iedereen duidelijk zichtbaar zijn.

3.2.1 Programma overzicht

Om te beginnen maak je een helder overzicht van het programma. Noteer per dag wat er op het programma staat, wat er voor nodig is

en welke fixers je daarvoor wilt inzetten. Geef iedere dag een eigen kleur. Dit geeft op ten duur nog meer en sneller overzicht.

Aanloop	Wat?	Wanneer?	Wat hebben we daarvoor nodig?	Welke fixers?
	Leerlingen triggeren dmv posters	week voor GSW	Posters	
	leerlingenprofielen maken > google findings verwerken en test ontwerpen en uitzetten		Laptops, gezelligheid	
	tests afnemen bij de kids		Tests	
	Social Media Bom bedenken			
	We sturen iedere leerling een persoonlijke uitnodiging per mail: als een soort uitnodiging voor kinderfeestje. Met hierop logo etc. Erop: kom op maandagochtend om 9.00 op school in je regenpak! (verder niks: hint hint: maakt nieuwsgierig)		Uitnodiging	
Maandag	Wat?	Wanneer?	Wat hebben we daarvoor nodig?	Welke fixers?
	buikschuifbaan	8.30 - 9.00	Buikschuifbaan, emmers, handdoeken, vuilniszakken, waterstofzuiger	
	Ontbijt	9.00 - 10.00	eten en crew fixen	
Dinsdag	Wat?	Wanneer?	Wat hebben we daarvoor nodig?	Welke fixers?
Woensdag	Wat?	Wanneer?	Wat hebben we daarvoor nodig?	Welke fixers?
Donderdag	Wat?	Wanneer?	Wat hebben we daarvoor nodig?	Welke fixers?
Vrijdag	Wat?	Wanneer?	Wat hebben we daarvoor nodig?	Welke fixers?

Voorbeeld opzet programma overzicht

3.2.2 To Do List (TDL)

Vanuit je programma overzicht kun je vervolgens een TDL opstellen. Wat moet er gedaan worden, wanneer is de deadline en wat is er voor nodig. De taken op de TDL kun je ook toewijzen aan bepaalde fixers. De hoofdfixer houdt echter het overzicht en blijft verantwoordelijk voor de uiteindelijke uitvoer van de TDL. Wanneer een taakje gefixt is, kun je deze afvinken.

Wit=gefixt!	Paars=To Do			
Wat	Deadline	Nodig?	Auto Dag	Boodschappenlijstje food
Mail adressen leerlingen	15-4-2013	Verf	Blenders halen	eieren
Tests mailen	15-4-2013	Scherpe messen	Doeken halen	melk
Uitnodiging maken of filmpje?	15-4-2013	Buiktasjes	Waterzuiger halen	
BUIKSCHUIFBAAN	5-4-2013	Zwarte markers	Kledingrekken	
Schoonmaak team	5-4-2013	Gekleurde stiften	Boxjes	
Overlevingskit: kaartjes, geheimtaal, stiften,	VRIJDAG	Blenders	Stoepkrijt kopen	
Filmpjes verzamelen	17-4-2013	Enveloppen		
Geheimtaal schijf	VRIJDAG	Tape		
Film monteren	17-4-2013	Plakloze post-it		
Papier regelen netwerk muur	5-4-2013			
250 contacten op netwerk muur		Vuilniszakken blauw		
Bevestiging Anna afwachten		Stickers + Stickerkaart		
Goede doelen boxen maken	14-4-2013	Groot scherm		
Coaches regelen!!	VRIJDAG	Fakkels		
Plan maken coaching		Touw		
Coaches koppelen aan kids	WEEKEND	Stoepkrijt!		
Vouwblaattjes, A3 papier vragen aan Marcel	12-4-2013	Tighwraps		
Doeken regelen; Life's a Bitch en eindwerk	5-4-2013	Plastic dingetjes voor geheimtaal		
Rad maken	18-4-2013			
Jille meeting voor idee ontwikkeling				

Voorbeeld TDL

3.2.3 Attributen lijst

Een GeenSchool project betekent chaos. Een attributen lijst is daarom geen overbodige luxe. Wat heb je nodig bij welk onderdeel, wanneer moet wat klaar staan en wat moet er nog gefixt worden gedurende het project? Probeer de attributen lijst zoveel compleet mogelijk te hebben, voordat je aan het GeenSchool project begint. Tijdens het project zelf heb je niet veel tijd meer om te fixen. Als het lukt, probeer dan al voor de eerste dag van het GeenSchool project je spullen op orde te hebben in de school. Overleg bijvoorbeeld even met de school of je in het weekend al het een en ander kunt opbouwen.

3.2.4 Fixers agenda

Omdat de fixers over het algemeen geen extra vrije tijd hebben voor het fixen, is het raadzaam om van tevoren een fixers agenda op te stellen. Je maakt even een overzichtje van wie wanneer kan en plant zoveel mogelijk gezamenlijke fixmomenten in. Het is fijn om ongeveer eens per project een gezamenlijke fixsessie te doen, omdat het samenwerken een goede uitwerking heeft op de blijde energie en het teamgevoel. Het is heel leuk om dingen voor elkaar te krijgen en elkaar mee te nemen in dat gevoel.

3.2.5 Financiën

In principe doen de meeste GeenSchool projecten zonder budget. Echter, aan een GeenSchool project zitten vaak onlosmakelijk kosten verbonden. Heb je te maken met een budget? Zorg dan dat je de financiën goed bijhoudt. Dit kan heel simpel in een excel bestandje.

3.2.6 Het draaiboek

Voor het project zelf moet een draaiboek worden gemaakt. Wat gebeurt er op welk moment, wat heb je daarbij nodig, welke gasten worden er ontvangen, welke opruimmomenten zijn er, wie doet wat, etc. Hier komt alles samen. In het draaiboek kun je eventueel weer werken met de kleuren per dag. Probeer het programma - samen met de fixers of als daar geen tijd voor is alleen - van begin tot eind, helemaal door te lopen. Visualiseer daarbij hoe je verwacht dat het zal gaan. Bedenk bijvoorbeeld ook hoe enthousiast de leerlingen kunnen worden bij bepaalde onderdelen of waar ze wellicht wat opstandig worden. Plan het schema niet te strak, want zoals we eerder al hebben aangegeven, tijdens een GeenSchool project loopt niet altijd alles precies volgens plan. Houd bijvoorbeeld rekening met het weer. Plan je onderdelen buiten? Bedenk dan wat het alternatief is als het regent.

Een voorbeeld: tijdens een GeenSchool week organiseerden we een mega Twister spel, waar alle 80 leerlingen tegelijkertijd aan

mee konden doen. De gekleurde stippen hebben we de dag van tevoren op het schoolplein gezet met stoepkrijt. Een flinke klus! Toen we tevreden naast ons Twister spel neerplofte met een biertje, bedacht een van de mannen dat het toch wel heel vervelend zou zijn als het die nacht zou gaan regenen. Hier hadden we van tevoren nooit aan gedacht!

Gelukkig bleef het in dit geval droog en kon er de volgende dag met 80 blije leerlingen getwisterd worden. Maar op de laatste dag van diezelfde GeenSchool week zouden we een gigantisch kunstwerk op doeken van de school laten vallen. De voorspellingen waren de dag van tevoren echter heel slecht, waardoor we last-minute nog een plan moesten bedenken voor een waanzinnige afsluitingen van de project. Het werd niet zo spectaculair als we gewild hadden en dat was jammer. Een plan B in geval van regen had dit kunnen voorkomen.

3.3 Alles Kan!

Je hebt het in dit handboek al een aantal keer voorbij zien komen: de 'Alles Kan' mentaliteit. Het principe spreekt voor zich, maar we zullen hier nog even kort toelichten hoe wij hiermee omgaan.

Als we ervan uitgaan dat alles kan, dan betekent dat dat we de lat doorgaans lekker hoog leggen. Natuurlijk kunnen we genoeg nemen met minder, maar in een GeenSchool project krijg je de kans om leerlingen eens even helemaal los te weken uit het systeem en kun je ze laten zien hoe leuk het is om te ontwikkelen, te leren, te groeien. En omdat school tijdens een GeenSchool project even geen school is... Juist ja.

Laat je fantasie echt de vrije loop, ros die beren van de weg en neem nooit direct genoeg met 'dat kan niet'. Alles kan! Het is in ieder geval altijd de moeite waard om te proberen. Zo bedachten wij ooit dat het leuk was om tijdens een GeenSchool project een keer te roepen: "Gaan met die banaan" en dat er dan een banaan door de zaal kwam rennen. Een grappig verzinsel, een klein tussendoortje, meer niet. Binnen 5 minuten hadden we niet een, maar twee bananenpakken geregeld. Gewoon, omdat het kan. Het bananen-moment duurde hooguit een minuut, maar al die kleine momentjes samen maken het tot een feest. Dus leg maar lekker hoog die lat en fix het. En je zal zien...(bijna) alles kan! ;-)

3.4 Energie, sfeer en samenwerking

Tijdens het fixen ontstaat er vaak een fijne, krachtige energie. Het voelt goed om dingen voor elkaar te kregen en door de meest wilde, absurde en te gekke ideeën waar te maken, krijg je nog meer energie. Deze energie zorgt voor een bepaalde sfeer onder de fixers. Dit is niet alleen mooi meegenomen, maar eigenlijk ook wel nodig. Fixen betekent knallen en waar geknald wordt, gaan ook

dingen mis. Dit is helemaal niet erg, maar het scheelt wel als er genoeg veerkracht is om met volle energie weer door te gaan naar het volgende onderdeel.

3.5 Netwerk inzetten en omgeving mobiliseren

In hoofdstuk 2.2 hebben we het al aangehaald: het netwerk. We hebben in dit hoofdstuk uitgelegd hoe je een netwerk inzichtelijk maakt en laten zien dat iedereen een netwerk heeft. In dit hoofdstuk willen we je uitleggen hoe je dit netwerk inzet tijdens het fixen. Je netwerk is een belangrijke bron tijdens de fixfase. Ervan uitgaande dat er geen of weinig budget is vanuit de school, moeten veel dingen gratis of voor weinig geld gefixt worden. Je zal zien dat er heel veel mogelijk is. Hoe je dit aanpakt? We nemen het even met je door.

3.5.1 Het netwerk benaderen

In de voorbereidingsfase heb je inzicht gecreëerd in je netwerk. Dit kunnen 50 mensen zijn, of misschien wel 500. Je kan deze mensen op verschillende manieren benaderen: persoonlijk of massaal. Dit is afhankelijk van de vraag die je hebt. Wanneer je een specifieke vraag hebt, kun je bepaalde mensen persoonlijk benaderen. Heb je iets nodig waarvan je nog niet zo goed weet hoe je er aan moet komen? Of wil je dat mensen ergens over meedenken? Gooi het dan in de groep. Dit laatste kan op verschillende manieren:

Een algemene email

Je kunt een algemene email uitzetten naar al je contacten met de vraag om advies, hulp of voor dingen die je nodig hebt. Bedenk daarbij: vragen mag altijd! Wees niet bang om dingen te vragen, maar probeer je netwerk niet te bombarderen met emails. Doordenk je vragen goed. Wees duidelijk: wat heb je nodig, wanneer, waarvoor, kun je het ophalen, etc... En probeer meerdere vragen per mail te formuleren. Bij het versturen van de mail is het belangrijk dat je alle contacten in de bcc zet, zodat niet alle mailadressen zichtbaar zijn voor anderen.

Social Media

Een andere manier om vragen je netwerk in te zetten is via Social Media. Stel je vragen bijvoorbeeld via Facebook of Twitter. Ook hierbij geldt: vragen kan altijd, maar probeer aan te voelen hoeveel en hoe vaak je iets uitzet. Op Facebook kun je bijvoorbeeld ook een leuk plaatje uploaden met de vraag erbij, waardoor het meer opvalt en mensen het leuker vinden om te bekijken. En voor Twitter biedt door

middel van de 'hashtags' de mogelijkheid om berichten nog verder uit te zetten dan je eigen netwerk. Zo kun je ook #durftevragen of #dtv gebruiken.

3.5.2 Omgeving mobiliseren

Naast je directe netwerk en de via-via's kun je ook mensen uit de omgeving van de school mobiliseren. Heb je eten nodig? Benader de lokale supermarkt. Zoek je vrijwilligers? Loop even binnen bij de vrijwilligerscentrale. Niet alles zal binnen handbereik liggen in de omgeving, maar het is vaak de moeite waard om even te kijken welke mogelijkheden er in de omgeving van de school zijn en deze te benaderen. Het voordeel is dan namelijk dat ze de school waarschijnlijk kennen of zelfs banden hebben met de school en mensen vinden het vaak leuk om bij te dragen aan dergelijke projecten.

3.5.3 What's in it for them?

Natuurlijk mag je van je directe netwerk verwachten dat ze het project waaraan jij werkt zullen steunen. Maar voor je indirecte netwerk of mensen uit de omgeving is het soms raadzaam om te bedenken of er op een bepaalde manier nog voordelen voor hen aanzitten om hulp te bieden. Veel mensen vinden het fijn om te helpen en een steentje bij te dragen, maar niet iedereen is zo vrijgevig. Bedrijven kun je daarom aanbieden om hun naam of logo ergens terug te laten komen bij wijze van sponsordeal. Verder is het voor mensen fijn om te weten waaraan ze bijdragen. Leg uit wat het doel is van het project en hoe we dit samen kunnen bereiken.

3.5.4 "Niet vragen is niet lief"

Tijdens een GeenSchool project in Utrecht vertelde Martijn Aslander zijn levensverhaal. Hij had veel bereikt door groots te denken en gewoon te doen. Zijn advies naar de leerlingen? "Durf mensen om hulp te vragen, want niet vragen is niet lief." Wat hij hiermee wilde zeggen is dat het voor mensen fijn is om te kunnen helpen, mee te denken, iets te kunnen bijdragen. Dit geeft een goed gevoel. Als je mensen niet om hulp vraagt, ontnem je ze de kans om je te helpen. Wij zijn het hier helemaal mee eens. Durf te vragen, mensen kunnen altijd nee zeggen.

3.7 Omgaan met tegenslagen

Tijdens het fixen kun je tegen veel dingen aanlopen. Waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt en waar de lat hoog wordt gelegd, loop je tegen dingen aan die niet lukken. Zo kun je het ene moment dolgelukkig zijn met een bepaalde deal en het volgende moment valt een prachtig plan in duigen. Dit is helemaal niet erg. Vallen hoort erbij en de kunst is om snel weer op te staan. Daarbij zal je

zo nu en dan moeten bijschaven in het programma en je ambities. We adviseren wel om altijd te streven naar het hoogst mogelijke doel. Gaat er verhoudingsgewijs teveel tijd inzitten en ziet het er naar uit dat het echt niet gaat lukken? Overweeg dan een plan B

3.8 Checklist

Een dag of twee voordat het GeenSchool project begint, zorg je dat je alles op orde hebt. Naast de to-do list, attributenlijst en andere overzichten die je opweg helpen, hebben we een checklist met een aantal belangrijke punten voor je gemaakt. Deze kun je zelf uiteraard nog aanvullen.

- Is het programma voor iedereen helder?
- Is het doel voor iedereen helder?
- Weten alle fixers, sprekers, trainers, etc waar en wanneer ze aanwezig moet zijn?
- Is er goed gecommuniceerd met de school?

4. VERLOOP PROJECT

Na een lange tijd van fantaseren, brainstormen, voorbereiden, en hard werken, is het eindelijk zover... Het GeenSchool project gaat beginnen! We kunnen hier lang of kort over zijn: het wordt een feestje, gegarandeerd. Maar, we zijn er nog niet. Ook tijdens het project moet er veel gebeuren. Bereid je voor op lange dagen, veel lol, hard werken, bijzondere conversaties met de leerlingen, veel blijheid, weinig slaap... daar gaan we!

4.1 Gaan met die banaan

In fase 1 en 2 heb je al je voorbereiding getroffen. Als het goed is, heb je tegen de tijd dat het project officieel van start gaat alle spullen al klaar staan, zijn de fixers paraat om te gaan knallen en hebben de leerlingen vooralsnog geen idee wat het project ze zal gaan brengen. Een goede start van het project is een must. Door goed van start te gaan, geef je de fixers direct het vertrouwen en de juiste energie voor de rest van het project. En voor de leerlingen is het belangrijk om te laten zien dat je de controle hebt en belangrijker nog, dat het een waanzinnig project beloofd te worden.

Zorg daarom dat je meer dan op tijd aanwezig bent met het fixteam. Start het programma om 8.30 uur? Zorg dat jullie er om 07.00 zijn. Loop alles nog een keer door, zet de laatste spullen klaar, zorg dat iedereen klaar is en er zin in heeft. Door goed voorbereid van start te gaan, laat je tevens aan de school zien dat alles goed komt. Want voor de schoolleiding, de congieerice en de docenten is het best spannend, zo'n GeenSchool project.

4.2 Overzicht en communicatie

We kunnen het niet vaak genoeg zeggen: creeër voldoende overzicht. Hoe goed je voorbereiding ook is, tijdens een GeenSchool project zal je merken dat overzicht en structuur in de vorm van checklisten en rooster net dat beetje extra houvast bieden voor de fixers. Doordat je als fixer niet altijd 'voor de schermen' staat, kunnen dingen nog wel eens langs je heen gaan. Communicatie is daarom heel belangrijk, zowel voor een goed functioneren als voor de betrokkenheid.

Het draaiboek leent zich prima voor een overzichtelijke planning van het project. Hoe ziet elke dag eruit, wie komt er helpen, wat is er nodig, wanneer is er pauze, welke opruimmomenten zijn er, etc. In het draaiboek kun je alles tot in de puntjes uitwerken. Zo weten de fixers gedurende het project precies hoe en wat.

Een belangrijke side-note hierbij: zie het draaiboek is een richtlijn en niet als een rooster. Tijdens een GeenSchool project kun je niet alles plannen op kwartiertjes, er moet ruimte zijn voor improvisatie en ontwikkelingen. Merk je dat de leerlingen tijdens een onderdeel hun aandacht verliezen? Las een extra pauze in. Zitten ze superlekker in de flow, terwijl het volgende onderdeel eigenlijk zou moeten beginnen? Bekijk de mogelijkheden om het volgende onderdeel iets op te schuiven of in te korten. Weeg dit soort beslissingen samen af. Besluit je om een onderdeel in te korten of zelfs af te blazen? Dit kan alleen als je niet te maken hebt met externe partijen. Iemand die een presentatie of training komt geven, kun je niet last-minute afbellen.

Probeer tijdens een GeenSchool project de flow te voelen en ga er lekker in mee. Het loopt zoals het loopt, wees flexibel, buig mee met de energie. Uiteraard is het streven om het programma zo volledig mogelijk uit te voeren, maar niet te kosten van de energie.

4.3 De leerlingen

Ze zijn het stralende middelpunt, de focus van onze aandacht, de reden dat we doen wat we doen: de leerlingen. Ze zijn ook jong, kritisch, wellicht wat opstandig en ze durven te zeggen waar het op staat. Dat jij nu een GeenSchool project organiseert, betekent niet dat je een pedagogische graad hebt en dagelijks met (puberende) jongeren te maken hebt. We gaan er van uit dat wel enige ervaring hebt met het werken met jongeren, maar graag geven we je een aantal richtlijnen met betrekking tot een GeenSchool project.

4.3.1 Ontvangst leerlingen

Een eerste indruk maak je maar een keer. Deze moet dus goed zijn. De ontvangst is het eerste moment dat jullie de leerlingen zullen ontmoeten. En omdat de eerste dag van een GeenSchool project

hoogstwaarschijnlijk heel anders begint dan een gebruikelijke schooldag, bestaat hier de kans dat dit wat rommelig zal verlopen. Zorg dat je dit voor bent!

Zijn er buiten de GeenSchool leerlingen nog andere leerlingen aanwezig in de school? Bedenk dan een systeem om deze leerlingen van elkaar te scheiden bij binnenkomst. Je kunt de GeenSchool leerlingen bijvoorbeeld via een andere ingang laten binnen komen of werken met bordjes, grote pijlen op de vloer of scheidingshekjes. De entree mag best een beetje spannend en spectaculair zijn. Laat de GeenSchool leerlingen zich maar extra bijzonder voelen.

Afhankelijk van wat er is afgesproken met de schoolleiding, kun je er wel of niet voor kiezen om de eerste dag bij binnenkomst een presentielijst bij te houden. Enerzijds laat het de kinderen zien dat we aanwezigheid serieus nemen, anderzijds is het niet echt een leuk welkom. Het rijmt niet helemaal met de eerder genoemde thema's van waaruit we met de leerlingen omgaan. Dit brengt ons meteen op het volgende punt.

4.3.2 Aandacht, gelijkwaardigheid, vertrouwen

Zoals we eerder in de introductie hebben benadrukt, staan bij GeenSchool drie thema's centraal waar het gaat om de omgang met de leerlingen: aandacht, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid. We zullen de thema's hier nogmaals toelichten met betrekking tot de omgang met de leerlingen tijdens een GeenSchool project.

Aandacht

Omdat de leerlingen alle focus verdienen in het onderwijs en dus ook in een GeenSchool project, staat aandacht voor de leerling ten alle tijden centraal. We streven naar beter, slimmer en leuker onderwijs voor hen en voor niemand anders. Tijdens een GeenSchool project laten de leerlingen zien dat we ze zien, dat het om hen gaat. Zorg daarom dat je altijd open staat voor vragen en discussie, wees niet bang leerlingen te vragen naar een mening, en zorg dat ze gezien worden. Of een leerling nu schreeuwt om aandacht of stil in een hoekje onzichtbaar probeert te zijn. Probeer je te verplaatsen in de leerling en laat zien dat je ze ziet. Ook -of misschien wel juist- die leerlingen die tegen de stroom ingaan of moeilijk reageren, verdienen aandacht. Dit brengt ons meteen op het volgende punt.

Gelijkwaardigheid

Tijdens een GeenSchool project zijn alle leerlingen gelijk. Sterker nog, we proberen de leerlingen zelfs zoveel mogelijk gelijk te stellen aan onszelf. Ben je een docent, dan is dit wellicht een uitdaging. Toch willen we je vragen om de leerlingen tijdens dit project zoveel mogelijk als gelijke te beschouwen. Daarmee laten we zien dat we

dit samen doen, voor hen. Anders dan op school, willen ze niet het gevoel geven dat ze van alles moeten en dat ze moeten presteren. Dit is een project waarin de leerlingen zichzelf mogen ontdekken, net zoals wij dat doen.

Vertrouwen

Waar we elkaar zien als gelijke, moeten we elkaar ook vertrouwen door verantwoordelijkheid te delen. We streven ernaar de leerlingen zoveel mogelijk vertrouwen te geven tijdens een GeenSchool project. Enerzijds door ze mee te geven dat dit om hen gaat, wat betekent dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor hun input en inzet. Anderzijds door ze zoveel mogelijk te betrekken in bepaalde afwegingen. Ook hier geldt weer: we doen dit samen, voor hen. Ze mogen daarom ook best betrokken worden, meedenken en leren afwegen wat zij denken dat het beste is voor hen. Gaan ze ergens tegenin? Vraag ze simpelweg waarom ze vinden dat het zo is. Sta open voor discussie en bekijk samen hoe jullie tot een oplossing kunnen komen.

4.5 Maak lol! :-)

Dit punt nemen wij bijzonder serieus: maak lol! Een GeenSchool project is een heel bijzondere ervaring, zowel voor de leerlingen en de school als de fixers. En GeenSchool zou GeenSchool niet zijn als er geen ruimte zou zijn voor blijheid en lol. We doen tenslotte iets moois samen en daar mogen we best van genieten. Maak lol met elkaar, met de leerlingen, geniet, maak foto's, bouw herinneringen. Als je zorgt voor een goede voorbereiding, heldere communicatie en overzicht en een enthousiast team, dan komt de rest vanzelf. Voel je dat er spanningen ontstaan in het team of er is sprake van stress? Gooi het in de groep, los het op en ontspan. Een GeenSchool project is een feestje en iedereen is uitgenodigd. Maak er wat moois van!

3.6 Evalueren

Om de dag goed af te sluiten en de volgende dag weer goed van start te gaan, is het prettig om elke dag even kort te evalueren met het fixteam. Deel je ervaringen, bespreek wat te gek was of wat misschien minder lekker liep, drink een biertje samen en proost op dit bijzondere project. Samen even in de ontspanningsmodus is geen luxe, het is een must. Daarbij is het een mooie gelegenheid om elkaar eens even lekker aan te steken met positieve vibes van de dag. Probeer elke dag ook weer even de doelen voor ogen te hebben. Waar werken we naar toe, wat zijn we aan het doen? En hoe ging dat? Schrijf kort even wat punten op papier, zodat je die later nog terug kunt lezen.

3.7 GeenSchool vs WelSchool

Tijdens een GeenSchool project staat de school natuurlijk een klein beetje op zijn kop. De leerlingen die GeenSchool hebben, worden binnen de veilige muren van de school even helemaal uit hun comfort-zone gehaald en beleven de dagelijkse schoolroutine op een hele andere manier. En de leerlingen die *wel* school hebben, worden letterlijk buiten gesloten door enerzijds het afbakenen van de GeenSchool ruimte en anderzijds doordat ze deze spannende gebeurtenis moeten missen en zelfs niet meekrijgen wat er precies allemaal gebeurt. Daarnaast heb je ook te maken met docenten, de conciërge en ander personeel. Het is belangrijk hier goed en op een respectvolle manier mee om te gaan.

De GeenSchool leerlingen worden gedurende het project vaak enthousiast, gedreven en maken op een heel nieuwe manier gebruik van de schoolruimte. Want als school even geen school is, is het stiekem vaak best leuk. Je merkt zelfs dat ze zich op een andere, vaak vrijere manier bewegen en gedragen in de school, alsof ze tijdelijk eigenaarschap hebben verkregen van een stukje school waar ze eerder niet bij mochten. Docenten en andere leerlingen zullen daardoor zien of voelen dat er iets bijzonders gaande is, dat er iets bruist. Hier kan heel goed op gereageerd worden, maar natuurlijk ook minder goed. Het kan een bepaalde onrust oproepen, probeer daar een beetje rekening mee te houden.

Binnen de muren van GeenSchool is het GeenSchool, maar houd in gedachte dat school buiten die muren gewoon doorgaat. Bedenk daarbij ook dat het voor docenten hun werkplek is en dat zij gewend zijn de orde te moeten handhaven, laat zien dat je hun werkplek respecteert. De persoon die bijzondere aandacht verdient in dit verhaal is de conciërge. Probeer hem/haar te betrekken in wat jullie doen, laat zien dat je de ruimte respecteert en laat zien dat je de controle hebt en dingen goed hebt doordacht. Want geloof ons, niets voor een conciërge is zo stressvol als een groep enthousiastelingen die de school overneemt en telkens maar roept dat alles kan.

5. REFLECTIE EN TERUGKOPPELING

Helaas komen aan alle goede dingen een eind... Zo ook aan een GeenSchool project. De dagen na het project zullen vooral in het teken staan van uitrusten, slapen en alles verwerken. Neem die rust maar even lekker en laat alles rustig op je inwerken. Daarna zijn er nog een aantal belangrijke punten voor een goede afronding van het project.

5.1 Contact met de leerlingen

Zoals alles bij jullie even moet bezinken, moet dat ook bij de leerlingen gebeuren. Overspoel ze daarom niet direct na het project met mails en foto's. Wel is het handig om na een dag of 5 een afsluitende mail te sturen, zodat ze nog in de energie van GeenSchool zitten. In een afsluitende mail kun je de leerlingen bedanken, nog wat laatste info geven en eventueel een linkje geven naar de foto's. Zo kun je bijvoorbeeld een privé groep aanmaken op Facebook of via een ander platform. Daar kunnen de leerlingen nog wat leuke foto's, filmpjes en ervaringen met elkaar delen.

5.2 Verslag aan de school - docenten betrekken

Na enkele dagen is het aan te raden om nog even een verslag te schrijven aan de school en het docententeam. Dit hoeft geen uitgebreid verslag te zijn van alle activiteiten. Geef bijvoorbeeld aan wat jullie ervaringen zijn geweest, wat jullie terug hebben gekregen van de leerlingen, of er bijzonderheden zijn geweest en hoe het is gegaan. Uiteraard bedank je de school voor de ruimte die ze hebben geboden.

Omdat we docenten graag betrekken in onze werkwijze en natuurlijk onze bevindingen, kan een meeting met de docenten worden ingepland waarin kan worden uitgelegd wat GeenSchool is, hoe we te werk zijn gegaan en hoe de leerlingen daarop hebben gereageerd. Hoe gingen de leerlingen om met verantwoordelijkheid? Wat hebben de leerlingen gedurende het project terug gegeven? Hoe functioneerden ze buiten het reguliere systeem om? Om het overzichtelijk te houden, kun je bijvoorbeeld een aantal thema's kiezen die naar voren kwamen in het project. Zorg voor een open houding naar de docenten toe en kijk samen hoe sommige positieve aspecten terug zouden kunnen komen in het reguliere onderwijs systeem.

5.3 Evalueren met de groep

Is alles een beetje bezonken? En heeft iedereen inmiddels zijn of haar normale ritme weer opgepakt? Dan wordt het tijd om weer eens samen te komen voor de grote GeenSchool evaluatie. Dit kun je het beste doen met het vaste fixteam, omdat zij er van begin tot eind bij zijn geweest en de boel een beetje hebben kunnen overzien.

Verdeel de evaluatie in drieën: de voorbereidingsfase, de fixfase en het project zelf. Stel daarbij de twee simpele vragen: wat ging er goed en wat ging er niet zo goed? Geef iedereen een stapeltje post-it papiertjes en schrijf alles op wat er in je opkomt met betrekking tot de betreffende fase. Zet een plusje bij de positieve punten en een minnetje bij de negatieve punten. Vervolgens maak je de punten per fase inzichtelijk door ze op de muur of op de vloer te

plakken. Per fase neem je alle punten even door en zo kun je gaan evalueren. Het is handig om telkens een foto te maken van de papiertjes wanneer deze zijn geordend per fase. De hoofdfixer kan dan later aan de hand van deze foto's een evaluatieverslag schrijven.

6. DEEL JE ERVARINGEN

Tot slot, en heel belangrijk voor GeenSchool en alle mensen die jouw voorbeeld zullen volgen, deel je ervaringen met ons en met de wereld. Jullie ervaringen en voorbeelden zijn waardevol voor een bredere verspreiding van de GeenSchool denk-en werkwijze.

Voor contact:

GeenSchool
www.geenschool.nl
post@ditisgeenschool.nl

Thomas en Charles
www.thomasencharles.nl
amber@thomasencharles.nl